

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ИННОКЕНТИЯ МОСКОВСКОГО»
г. ЯКУТСК
РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЧУОО классической гимназии

им. Иннокентия Московского г. Якутска

от «29» марта 2019г.

Протокол № 32

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУОО классической гимназии

им. Иннокентия Московского г. Якутска

иерей Максим Степанюк

«29» марта 2019г.

Отчет о результатах самообследования

**Частного учреждения общеобразовательной организации «Классическая гимназия им. Иннокентия Московского»
за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное учреждение общеобразовательная организация "Классическая гимназия имени Иннокентия Московского" города Якутска Республики Саха (Якутия)
Руководитель	Степанюк Максим Олегович
Адрес организации	677018 Республика Саха (Якутия) г. Якутск, ул. Чернышевского, 52
Телефон, факс	(4112) 40-39-95 274-85-47
Адрес электронной почты	pravgymnasium@mail.ru
Учредитель	Централизованная религиозная организация Якутская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Дата создания	02.03.2010 г. Распоряжение №03-О
Лицензия	Серия 14 Л 01 № 0000972 от 26 августа 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0727 от «27» сентября 2016г.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Правление гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании» в РФ от 29.12.12 №273-ФЗ;
- Приказом МО РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.
- Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации. Начального общего образования, вариант I от 01 февраля 2012 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821 - 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОО».
- Стандартом православного компонента, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011г. Журнал №76
- Уставом ЧУОО «Иннокентьевская гимназия», утвержденным Председателем Правления от «15» мая 2018г.

При разработке учебного плана на 2018 - 2019 учебный год учтены особенности организации образовательного процесса в этом году:

- Обучение учащихся 1-4 классов в соответствии требований ФГОС НОО;
- Обучение в режиме пятидневной недели.
- Содержательные факторы:
- Основная образовательная программа имеет православную направленность;
- Рабочие программы учебных предметов создаются учителями начальных классов на основе имеющихся авторских программ (программ авторов учебников, по которым осуществляется обучение) с внедрением православного компонента.
- Преподавание учебных предметов в 1-4 классах гимназии в 2018 - 2019 учебном году осуществляется по УМК «Школа России», «Гармония» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. УМК, направленная на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности, помимо прямого эффекта обучения

по предметам - приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

Учебный план ЧУОО «Иннокентьевская гимназия» обеспечивает высококачественное образование в объёме общегосударственного стандарта православного учебного духовно-нравственного воспитания учащихся на основе традиционных православных ценностей, а также ориентирован:

- на гармоничное развитие разносторонней, социально-активной личности;
- на формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;
- на формирование готовности к самообразованию, достижение определённого уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся;
- на развитие личности ученика на основе применения продуктивных технологий в образовательном процессе;
- на создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных образовательных траекториях;
- на подготовку обучающихся к освоению образовательных программ основного общего образования.

Учебный план ориентирован на реализацию идей интеграции и дифференциации обучения, на физическое и духовное развитие учащихся, сохранение их нравственного и физического здоровья.

Построение учебного плана отражает основные цели и задачи, стоящие перед гимназией -содействие в развитии православного образования, прерванных традиций русской православной культуры и благочестия нашего народа и его подрастающего поколения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Гимназии строится в соответствии с требованиями государственного стандарта, с учетом специфики православного воспитания на основании Устава Гимназии, учения Русской Православной Церкви и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям: «Ученик-православный христианин», «Ученик и его здоровье», «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик – будущий специалист», «Общение и досуг ученика», «Ученик и его семья», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Труд во Славу божию, на благо своё и Отечества», «Ученик и его интеллектуальные возможности».

По каждому направлению нами определены ценности, которые нужно воспитать, содержание образования, виды деятельности, формы работы. Все эти направления реализуются через проекты, которые заложены в программе развития гимназии «Формирование гармоничной личности гимназиста через приобщение к православной культуре» и представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий,

нацеленных на решение проблем воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность (группы продленного дня)

Внеурочная деятельность Гимназии реализуется в соответствии с ФГОС и направлена на достижение универсальных целей образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Официальные документы в образовании , 2010, № 6) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.

Внеурочная деятельность рассматривается как понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

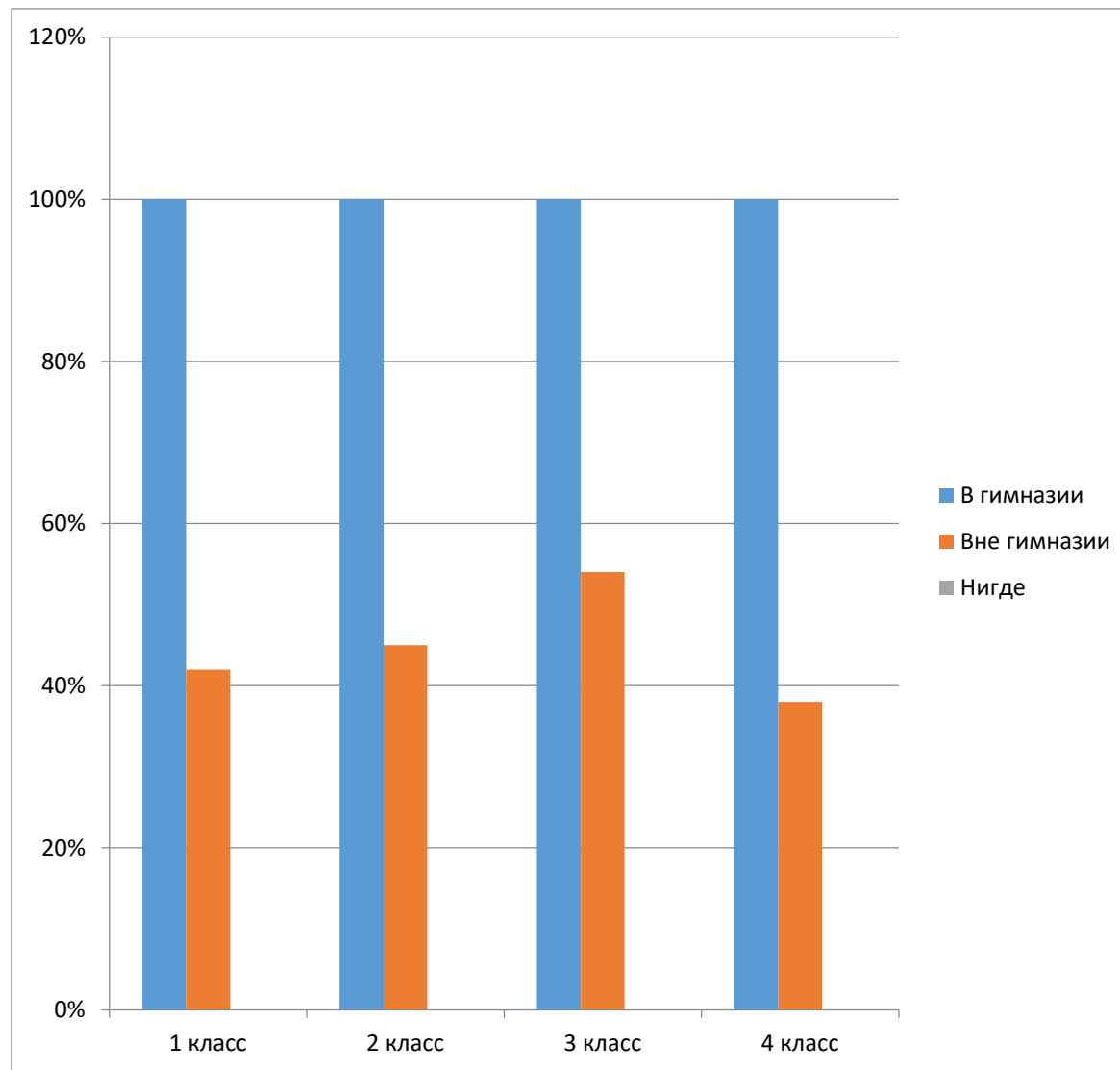
Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как: экскурсии, кружки, служение в храме, факультативы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована в гимназии с учетом:

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.



IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016	2016–2017	2017–2018	На конец 2018 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	62	76	98	93
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение				1

2	23	23	100%	7	30%	2	7%	-		-		-	
3	24	24	100%	11	46%	1	4%	-		-		-	
4	18	17	94%	3	18%	0	0%	1	5%	1	5%	-	
Итого	65	64	98%	21	32%	3	5%	1	5%	1	5%	-	

Учащиеся гимназии активно участвовали в различных городских, республиканских и всероссийских олимпиадах: «Астра», «ЧИП», «КИТ», «Русский медвежонок», «Пегас», городская олимпиада по русскому языку «Эрудит русского языка», НПК «Мой увлекательный мир», городская метапредметная олимпиада среди учащихся начальных классов и являются призерами регионального конкурса «Бриллиантовые нотки. Первые шаги». Принимают участие в городских и региональных спортивных соревнованиях.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Этому способствует Концепция образования и воспитания учащихся гимназии, основной целью которой является предоставление учащимся образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями, предъявляемыми к содержанию религиозного образования, а также духовно-нравственное (религиозное) воспитание обучающихся на основе христианских традиций Русской Православной Церкви; всестороннее развитие ребенка, индивидуальный подход к обучающимся, создание условий к раскрытию талантов и способностей каждого ученика.

В гимназии формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания младших школьников. Организация учебно-воспитательного процесса в гимназии ведется в соответствии с требованиями СанПиН. В целях укрепления и сохранения здоровья учащихся внедряются в учебно-воспитательный процесс следующие образовательные технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности учащихся.
- Организация питания и питьевого режима.

В гимназии работает психолог, который ведёт свою работу с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Занятия проводятся в группах и индивидуально. При систематическом посещении школьника занятий с психологом, регулярных выполнений им

дополнительных заданий, тесном сотрудничестве родителей с учителем, воспитателем и психологом достигается максимальный эффект и повышение качества успеваемости и воспитания.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов. Высказаны пожелания о введении дополнительных программ по углубленному изучению некоторых предметов и внеурочной деятельности.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 14 педагогов, из них 1 – внешний совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. Важным направлением методической работы является повышение квалификации учителей, которое проводилось в разных формах: традиционной — на курсах повышения квалификации (в основном в дистанционной форме), внутри коллектива — на семинарах, педсоветах. В 2018 году аттестацию прошли 4 человека – на соответствие занимаемой должности (СЗД).

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

2.6. Формирование и использование библиотечного фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	360	43	1 413
из него:				
учебники	02	0	0	0
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	0	0	0
справочный материал	05	0	0	0
Из строки 01.				
печатные издания	06	360	43	1 413
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698; человек – 792, единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	2
из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	85
Число посещений, человек	05	485
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

1.5. Наличие и использование площадей

Код по ОКЕИ: квадратный метр – 055 (в целых)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	01	1 448	0	0	0	0	1 448
в том числе площадь по целям использования:							
учебная	02	403	0	0	0	0	403
из нее площадь спортивных сооружений	03	206	0	0	0	0	206
учебно-вспомогательная	04	54	0	0	0	0	54
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	20	0	0	0	0	20
подсобная	06	553	0	0	0	0	553
прочих зданий (помещений)	07	438	0	0	0	0	438
Общая площадь земельного участка - всего	08	0	0	0	0	0	0
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	0	0	0	0	0	0
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

1.2. Сведения о помещениях

Код по ОКЕИ: единица – 642, место – 698

Наименование показателей	№ строки	В собственности код: да – 1, нет – 0	На условиях договора пользования: Код: да – 1, нет – 0
1	2	3	4
Актальный зал	01	0	1
Спортивный зал	02	0	1
Закрытый плавательный бассейн	03	0	0
Столовая или зал для приема пищи	04	0	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	05	0	0
физики	06	0	0
химии	07	0	0
биологии	08	0	0
географии	09	0	0
для внеурочной деятельности	10	0	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	0	0
иностранный язык	12	0	0
Мастерские для трудового обучения	13	0	0
Кабинет домоводства	14	0	0
Музей	15	0	0
Учебно-опытный земельный участок	16	0	0
Лекционная аудитория	17	0	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	0	1
Логопедический пункт (кабинет)	19	0	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	0	0
Кабинет педагога-психолога	21	0	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	0	0
Справка 2.			
Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	(23)		5
из них оборудованы:			
стационарными интерактивными досками (ед)	(24)		4
мультимедийными проекторами (ед)	(25)		4
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (из стр.05) (мест)	(26)		0

Раздел 2. Информационная база организации

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	7	4	0
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	4	3	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	05	0	0	0
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	4		
Интерактивные доски	11	4		
Принтеры	12	1		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	6		

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Кол.
Образовательная деятельность		
общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (14%)
– сзд (соответствие занимаемой должности)		4 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (35%)

– больше 30 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4(28%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (14%)

За 2018 год 3 учителя прошли курсовую подготовку:

- + Абросимова М.А., учитель начальных классов приняла участие и получила сертификаты/дипломы:
 - в методическом мероприятии «Использование электронных форм учебников – новые подходы к содержанию школьного образования», продолжительностью 16 часов;
 - сертификат об участии семинара «Организация проектной деятельности младших школьников средствами УМК издательства «Просвещение»», продолжительностью 8 часов;
 - диплом о профессионально переподготовки на базе учебно-методического центра Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» по программе «Педагогика и психология инклюзивного образования», продолжительностью 400 часов.
 - удостоверение о краткосрочном повышении квалификации на базе АОУ РС(Я) «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» по теме «Конструирование урока в начальной школе с использованием цифровых образовательных технологий», продолжительностью 72 часов.

- ✚ Ларионова О.А., учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе приняла участие и получила сертификаты/дипломы:
 - удостоверение о повышении квалификации на базе Автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий Республики Саха (Якутия) по программе «Методические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО» продолжительностью 72 часа..

- ✚ Малышева А.В., учитель начальных классов приняла участие и получила свидетельство о повышении квалификации на базе АОУ РС(Я) «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» по дополнительной профессиональной программе фундаментальных курсов учителей начальных классов, продолжительностью 120 часов.

Итого за 2018 год 4 учителя или 28% от общего числа педагогических работников гимназии получили соответствие занимаемой должности. Остается высокий процент учителей без категории за счет молодых специалистов и учителей, не проработавших в коллективе более двух лет, что не позволяет им претендовать на получение категорий. Имеют место негативные тенденции: безразличное отношение учителей к росту своей профессиональной компетенции.